


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки : 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление
сельскими территориями

Квалификация выпускника бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля):

Основными целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование у обучающихся базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека,
- особенностях поведения, деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп;
- вооружение необходимой системой знаний о психологических явлениях, процессах, закономерностях, позволяющих анализировать содержание, процессы и результаты работы в социально-экономической сфере.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта:

03.001 Специалист по социальной работе (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. 571н регистрационный номер 3)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» Б1.Б.20. относится к базовой части дисциплин (модулей) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Социальная психология» базируется на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин: «Социология», «Философия», «Психология». В дальнейшем знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Социальная психология», будут основой для изучения дисциплин: «Основы управления муниципальным хозяйством», «Территориальная организация населения», а также будут реализованы при прохождении производственной преддипломной практики.

3. . Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

- Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (код А/01.6) (03.001 Специалист по социальной работе (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. 571н регистрационный номер 3)

- Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения (код – А/02.6) (03.001 Специалист по социальной работе (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. 571н регистрационный номер 3)

- Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности (код - А/03.6) (03.001 Специалист по социальной работе (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. 571н регистрационный номер 3)

- Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки (код-В/02.7) (03.001 Специалист по

социальной работе (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. 571н регистрационный номер 3)

- Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки (код -В/01.7) (03.001 Специалист по социальной работе (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. 571н регистрационный номер 3)

- Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки (код В/03.7) (03.001 Специалист по социальной работе (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. 571н регистрационный номер 3)

- Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения (код- В/04.7) (03.001 Специалист по социальной работе (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. 571н регистрационный номер 3)

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

общекультурных компетенций:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию»

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОК-1 Знать: основные направления и содержание философских знаний по современным проблемам общественного развития	Фрагментарные знания основных направлений и содержания философских знаний по современным проблемам общественного развития	Общие, но не структурированные знания основных направлений и содержания философских знаний по современным проблемам общественного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений и содержания философских знаний по современным проблемам общественного развития	Полные систематические знания основных направлений и содержания философских знаний по современным проблемам общественного развития
Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Частично освоенное умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать основы философских	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы философских	Сформированное умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой

	й позиции	знаний для формирования мировоззренческой позиции	знаний для формирования мировоззренческой позиции	кой позиции
Владеть: навыками философского мышления и опытом применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Поверхностное владение навыками философского мышления и опытом применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Удовлетворительное владение навыками философского мышления и опытом применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Хорошее владение навыками философского мышления и опытом применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Полноценное владение навыками философского мышления и опытом применения философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2 Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные законы развития общественных процессов	Фрагментарные знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных законов развития общественных процессов	Общие, но не структурированные знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных законов развития общественных процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных законов развития общественных процессов	Полные, систематические знания закономерностей и этапов исторического процесса, основных законов развития общественных процессов
Уметь: обосновать свою гражданскую позицию по государственно-правовой, политической, экономической и иной проблематике на основе критической оценки исторической информации	Частично освоенное умение обосновать свою гражданскую позицию по государственно-правовой, политической, экономической и иной проблематике на основе критической оценки исторической информации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обосновать свою гражданскую позицию по государственно-правовой, политической, экономической и иной проблематике на основе критической оценки исторической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновать свою гражданскую позицию по государственно-правовой, политической, экономической и иной проблематике на основе критической оценки исторической информации	Сформированное умение обосновать свою гражданскую позицию по государственно-правовой, политической, экономической и иной проблематике на основе критической оценки исторической информации
Владеть: навыками	Поверхностное владение	Удовлетворительное владение	Хорошее владение	Полноценное владение

анализа исторической информации для формирования гражданской позиции	навыками анализа исторической информации для формирования гражданской позиции	навыками анализа исторической информации для формирования гражданской позиции	навыками анализа исторической информации для формирования гражданской позиции	навыками анализа исторической информации для формирования гражданской позиции
ОК-7 Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, способы их реализации и совершенствования	Фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, способах их реализации и совершенствования	Общие, не структурированные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, способах их реализации и совершенствования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, способах их реализации и совершенствования	Полные, систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, способах их реализации и совершенствования
Уметь: выявлять и характеризовать проблемы самоорганизации, формулировать цели самообразования, обеспечивать условия их достижения	Частично освоенное умение выявлять и характеризовать проблемы самоорганизации, формулировать цели самообразования, обеспечивать условия их достижения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и характеризовать проблемы самоорганизации, формулировать цели самообразования, обеспечивать условия их достижения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и характеризовать проблемы самоорганизации, формулировать цели самообразования, обеспечивать условия их достижения	Сформированное умение выявлять и характеризовать проблемы самоорганизации, формулировать цели самообразования, обеспечивать условия их достижения
Владеть: приемами формирования индивидуально-личностных и профессиональных качеств, способствующих самоорганизации и самообразованию	Поверхностное владение приемами формирования индивидуально-личностных и профессиональных качеств, способствующих самоорганизации и самообразованию	Удовлетворительное владение приемами формирования индивидуально-личностных и профессиональных качеств, способствующих самоорганизации и самообразованию	Хорошее владение приемами формирования индивидуально-личностных и профессиональных качеств, способствующих самоорганизации и самообразованию	Полноценное владение приемами формирования индивидуально-личностных и профессиональных качеств, способствующих самоорганизации и самообразованию

По результатам изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

Знать:

- основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания;
- основные социально-психологические явления, факты и их научную интерпретацию;
- закономерности психического развития, факторы, способствующие личностному росту;
- закономерности общения и взаимодействия людей;
- способы управления индивидом и группой;
- психологические характеристики больших социальных групп;
- специфику коммуникативных и интерактивных процессов в стихийных группах.

уметь:

- обрабатывать и анализировать теоретический материал по изучаемой теме;
- обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
- осознавать социально-психологические свойства личности и механизмы социального поведения и применять эти знания в управленческой деятельности;
- использовать знания, полученные в ходе освоения дисциплины, для развития личной социально-психологической компетентности;
- пересматривать собственные позиции и стили поведения, и быть способным к выбору новых, более эффективных форм коммуникации (в том числе управленческой) и взаимодействия;
- использовать знания об особенностях, факторах и динамике групповых процессов, для эффективной организации деятельности группы.

владеть:

- профессиональным языком предметной области знаний, грамотно и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;
- методами самонаблюдения, саморегуляции и саморазвития в руководящей деятельности;
- базовыми способами эффективного межличностного взаимодействия;
- активными методами организации группового обсуждения и принятия групповых решений.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Разделы, темы дисциплины	компетенции			
	ОК-1	ОК-2	ОК-7	Общее количество компетенций
Тема 1. Предмет, задачи и история социальной психологии.	×	×	×	3
Тема 2. Методы социальной психологии.	×	×	×	3
Тема 3. Социальная психология общения.	×	×	×	3
Тема 4. Социальная психология больших и малых групп.	×	×	×	3
Тема 5. Стихийные группы и массовые движения.	×	×	×	3
Тема 6. Психология межгруппового взаимодействия.	×	×	×	3
Тема 7. Зависимость эффективности деятельности малой группы от уровня развития группы.	×	×	×	3
Тема 8. Динамические процессы в малой группе.	×	×	×	3
Тема 9. Общение как социально-психологический феномен.	×	×	×	3
Тема 10. Межличностный конфликт.	×	×	×	3

Тема 11. Социальная психология личности.	×	×	×	3
Итого				

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	очная форма обучения 5 сем, ак. час	заочная форма обучения 4 курс, ак. час
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	51	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	14
лекции	17	4
практические занятия	34	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	57	90
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	15	20
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	15	20
выполнение индивидуальных заданий	10	30
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	17	20
Контроль		4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения 5 сем	заочная форма обучения 4 курс	
1	Предмет, задачи и история социальной психологии (теория групповой динамики К. Левина, структура современной социальной психологии)	2	1	ОК-1; ОК-2, ОК-7
2	Методы социальной психологии (Специфика применения общепсихологических методов в социально-психологическом исследовании)	1		ОК-1; ОК-2, ОК-7
3	Социальная психология общения (Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии)	1	1	ОК-1; ОК-2, ОК-7
4	Социальная психология больших и малых групп (Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные,	1		ОК-1; ОК-2, ОК-7

	большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые)			
5	Стихийные группы и массовые движения (Механизмы воздействия людей в стихийных группах)	2		ОК-1;ОК-2, ОК-7
6	Психология межгруппового взаимодействия (Структура межгрупповой перцепции: целостность и унифицированность)	2	1	ОК-1;ОК-2, ОК-7
7	Зависимость эффективности деятельности малой группы от уровня развития группы. (Модели развития группы)	1		ОК-1;ОК-2, ОК-7
8	Динамические процессы в малой группе. (Классификация малых групп. «Групповая динамика»: элементы, факторы, механизмы. Конформность. Лидерство. Групповая сплоченность)	1		ОК-1;ОК-2, ОК-7
9	Общение как социально-психологический феномен (Общение как восприятие людьми друг друга)	1	1	ОК-1;ОК-2, ОК-7
10	Межличностный конфликт (Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов)	1		ОК-1;ОК-2, ОК-7
11	Социальная психология личности (Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологи)	2		ОК-1;ОК-2, ОК-7
	Итого	17	4	

4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы практических занятий	Объем в ак.часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Предмет, задачи и история социальной психологии	2	1	ОК-1;ОК-2, ОК-7
2	Методы социальной психологии	2	1	ОК-1;ОК-2, ОК-7
3	Социальная психология общения	4	1	ОК-1;ОК-2, ОК-7
4	Социальная психология больших и малых групп	4	1	ОК-1;ОК-2, ОК-7
5	Стихийные группы и массовые движения	4	1	ОК-1;ОК-2, ОК-7
6	Психология межгруппового взаимодействия	4	1	ОК-1;ОК-2, ОК-7
7	Зависимость эффективности деятельности малой группы от уровня развития группы.	2	1	ОК-1;ОК-2, ОК-7

8	Динамические процессы в малой группе.	2	1	ОК-1;ОК-2, ОК-7
9	Общение как социально-психологический феномен	2	1	ОК-1;ОК-2, ОК-7
10	Межличностный конфликт	2		ОК-1;ОК-2, ОК-7
11	Социальная психология личности	2	1	ОК-1;ОК-2, ОК-7
	Итого	34	10	

4.4 Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

№	Вид СРС	Объем в ак. часах	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
1	Предмет, задачи и история социальной психологии	4	10
2	Методы социальной психологии	4	10
3	Социальная психология общения	4	10
4	Социальная психология больших и малых групп	4	8
5	Стихийные группы и массовые движения	4	8
6	Психология межгруппового взаимодействия	6	8
7	Зависимость эффективности деятельности малой группы от уровня развития группы.	4	8
8	Динамические процессы в малой группе.	4	8
9	Общение как социально-психологический феномен	6	8
10	Межличностный конфликт	4	8
11	Социальная психология личности	6	8
	КСР		4
	Итого	57	90

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Серебрякова Т.В. Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «Социальная психология» для обучающихся направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.- Мичуринск, 2023

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

В процессе изучения дисциплины обучающиеся заочной формы обучения выполняют одну контрольную работу. Контрольная работа является одной из форм самостоятельной

работы обучающихся, в основу которой должно быть положено глубокое изучение учебной литературы. Можно использовать любые из рекомендованных учебников и учебных пособий, а также энциклопедические издания и статистические материалы.

Это одновременно и одна из форм проверки знаний. Обучающиеся, не представившие письменных работ, предусмотренных учебным планом, не допускаются к экзаменационной сессии. В течение года обучающихся могут получать консультации у преподавателей кафедры.

Обучающиеся по заочной форме обучения обязаны представить самостоятельно выполненную контрольную работу по одной из предложенных тем. Выбор темы производится таким образом, чтобы последняя цифра номера зачетной книжки и номера темы – совпадали.

Качество письменной контрольной работы оценивается по тому, насколько самостоятельно и правильно обучающийся раскрывает содержание главных вопросов темы. Изложение содержания каждого вопроса должно осуществляться логически последовательно. Цифровой материал должен по возможности отражать картину за последние 2-3 года. Графики и таблицы должны быть проанализированы.

После проверки контрольной работы преподаватель дает письменное заключение - рецензию, где отмечает, допущена работа к собеседованию или нет (то есть требует доработки).

Затем обучающихся-заочник до сессии или во время сессии должен пройти собеседование по контрольной работе на кафедре государственного и муниципального управления у преподавателя, который рецензировал работу. Цель собеседования: проверка самостоятельности выполнения работы и контроль правильного объяснения основных вопросов темы.

4.7. Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля):

Тема 1. Предмет, задачи и история социальной психологии.

Социальная психология как междисциплинарная область знания. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Теория групповой динамики К. Левина. Первые теоретические концепции в области социальной психологии: психология народов (Г. Штейнталь, М. Лацарус, В. Вундт, А.А. Потебня), психология масс (Г. Тард, Г. Лебон, Э. Дюркгейм), концепция инстинктов социального поведения (Мак-Дугалл). Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии: функционализм (Д. Дьюи, Д. Энджелл, Г. Кэрр и др.), бихевиоризм (Д. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер, Н. Миллер, Дж. Доллард, А. Бандура и др.), психоаналитическое направление (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер), гуманистическая психология (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и др.), когнитивизм (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, У. Найсер, Р. Аткинсон, Д. Фестингер, С. Московиси и др.), интеракционизм (М. Клун, Г. Хайманн, М. Шериф и др.). Системно-деятельностная трактовка природы социально-психологических явлений (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.). Дискуссии о предмете социальной психологии. Понимание предмета социальной психологии в психологической и социологической литературе. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Социологическое и психологическое направления социальной психологии. Структура современной социальной психологии

Тема 2. Методы социальной психологии.

Методы социальной психологии. История развития методов. Специфика применения общепсихологических методов в социально-психологическом исследовании. Классификация по логическому основанию: универсальные, универсально-специфические, специфические. Функциональное различие: методы воздействия, методы исследования, методы контроля. Естественный и лабораторный групповой эксперимент, включенное наблюдение, анкетирование, опросы, интервьюирование, контент-анализ и др. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Собственно

социально-психологические методы (социометрия, референтометрия, шкала социальной дистанции, метод семантического дифференциала и др.).

Тема 3. Социальная психология общения.

Понятие общения. Теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии. Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Функции общения (эмоциональная, информационная, социализирующая, и др.). Уровни общения. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны). Психология межличностного познания. Психология межличностных отношений. Педагогическое общение как самостоятельная форма общения. Закономерности и стили педагогического общения. Установки в педагогическом общении. Манипуляции в педагогическом общении. Психология делового общения. Особенности общения детей и подростков.

Тема 4. Социальная психология больших и малых групп.

Понятие группы в социологии и социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые. Межличностные отношения в группе. Особенности межличностных отношений в классном коллективе. Семья как социальная группа. Типы семей. Социометрическая структура малой группы. Социометрия как метод исследования структуры симпатий и антипатий в малой группе. Социометрический статус. Социометрические единицы («звезды», предпочитаемые, отверженные, изолированные, отверженные). Структура власти в малой группе. Коммуникативная структура малой группы.

Групповая совместимость, групповая сплоченность, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности. Психологический признак общности – возникновением чувства.

Межгрупповые отношения. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые феномены: феномен межгруппового восприятия и взаимооценок. Групповые эффекты: эффект внутригруппового фаворитизма, эффект межгрупповой дискриминации. Влияние отношений между группами на внутригрупповые процессы.

Тема 5. Стихийные группы и массовые движения.

Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных больших групп (толпа, масса, публика). Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Психология панических состояний. Самоопределение группы. Осознанность и неосознанность принадлежности к группе. Проблема психологического воздействия и руководства большими общностями. Суггестия, внушение, «заражение», убеждение. Чувство «анонимности» в больших группах. Защищенность, «мы» – чувство. Проблема «промывания мозгов», дезинформации, манипуляции сознанием.

Тема 6. Психология межгруппового взаимодействия.

Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений. Эксперименты М.Шерифа в 1954 г. Групповое взаимодействие. Эксперименты Тэшфела: когнитивный и эмоциональный аспекты. Структура межгрупповой перцепции: целостность и унифицированность. Динамические характеристики межгрупповой перцепции. Зависимость точности межгрупповой перцепции от характера

взаимодействия. Эксперименты Агеева. Феномен межгруппового взаимодействия. Специфика межличностных отношений в группе (семья, группа дошкольников, школьников). Межличностные отношения и взаимодействие в системе «педагог – воспитанник»

Тема 7. Зависимость эффективности деятельности малой группы от уровня развития группы.

Эффективность групповой деятельности от уровня развития группы. Модели развития группы. Внешние и внутренние противоречия жизнедеятельности группы как источник ее развития. Психологическая теория коллектива. Стадии и условия развития коллектива в теории А.В.Петровского. Понятие «социально-психологическая атмосфера и «социально-психологический климат» Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.

Тема 8. Динамические процессы в малой группе.

Сущность и содержание понятия «малая группа». Классификация малых групп. «Групповая динамика»: элементы, факторы, механизмы. Конформность, Лидерство, Групповая сплоченность. Понятие о малой группе. Подходы к изучению малой группы и групповых процессов в отечественной и зарубежной психологической науке. Классификация малых групп: формальные и неформальные группы, референтные группы и группы членства и др. Коллектив как малая группа. Межличностные отношения в группе. Особенности межличностных отношений в классном коллективе. Семья как социальная группа. Типы семей. Групповая совместимость. Межгрупповые отношения.

Тема 9. Общение как социально-психологический феномен.

Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения. Место межличностных отношений (экономические, социальные, политические, идеологические).

Межличностные отношения – эмоциональные проявления (аффекты, эмоции, чувства). Чувства – конъюнктивные, дизъюнктивные. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Их реализация в общении. Общение и деятельность. Общение как сторона (организация, предметное содержание). Общение как вид деятельности. Общение как воздействие.

Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Функции общения (информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная). Общение как обмен информацией. Общение – интересубъективный процесс: понимание, влияние, единая система кодификации и декодификации, коммуникативные барьеры. Аксиальный и ретигальный коммуникативные процессы. Проблема доверия в коммуникативном процессе. Понятие фасцинации. Побудительная информация (активизация, интердикция, дестабилизация). Констатирующая информация. Средства коммуникации. Речь как средство коммуникации. Процесс передачи информации: интенция – смысл – кодирование – текст – декодирование. Модель коммуникативного процесса по Лассуэлу.

Невербальная коммуникация. Функции невербальной коммуникации. Средства невербальной коммуникации: оптико-кинетическая система, пара- и экстралингвистическая система, пространство и время, визуальное общение.

Общение как взаимодействие. Организация совместных действий. Теории действия. Я.Щепаньский (ступени развития взаимодействия): 1)пространственный контакт, 2)психический контакт, 3) социальный контакт (совместная деятельность), 4)взаимодействие (вызвать реакцию), 5) социальные отношения (сопряженная система действий). Транзактный анализ Э.Берна (родитель, взрослый, ребенок). Типы взаимодействий по Томасу. Формы деятельности: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместное взаимодействие.

Общение как восприятие людьми друг друга. Основа общения: понимание и принятие. Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера. Определение социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Теория Дж.Холмса. Социальное восприятие – интерпретация, приписывание. Каузальная атрибуция Г.Келли. Установка и социальная установка (аттитюд). Эффект ореола. Эффекты первичности и новизны. Стереотипизация. Стереотип. Межличностная аттракция.

Тема 10. Межличностный конфликт.

Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов. Структура и динамика конфликтов. Характеристика исходов конфликта. Функции конфликта. Специфика педагогических конфликтов. Профилактика конфликтов в педагогической деятельности. Виды конфликта: деструктивный, конструктивный, стабилизирующий. Причины конфликтов. Функции конфликтов. Уровни конфликта. Структура конфликта. Конфликтная ситуация и инцидент. Динамика конфликта. Стратегии конфликтного взаимодействия и методы разрешения конфликтов. Профилактика конфликтов. Виды конфликтов в школе. Причины возникновения и способы разрешения педагогических конфликтов.

Тема 11. Социальная психология личности.

Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. Личность в социальной психологии. Понятие социализации. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Подходы к определению основных этапов социализации. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда. Эксперименты Лапьера в 1934г. Социально-психологические качества личности. Механизм перцептивной защиты. «Имплицитные теории личности». Феномен когнитивной сложности. Теория личностных конструкторов.

5. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма -презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция –визуализация)
Практические занятия	традиционная форма– решение конкретных психологических задач по условным и фактическим данным, изучение инновационных изменений современного образовательного процесса зависимости эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм.
Самостоятельная работа	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов)

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ООП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Социальная психология».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ № п/ п	Темы, разделы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	оценочные средства	
			наименование	кол-во
1	Предмет, задачи и история социальной психологии.	ОК-1;ОК-2, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	9 4 5 4 6
2	Методы социальной психологии.	ОК-1;ОК-2, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	9 3 3 4
3	Социальная психология общения.	ОК-1;ОК-2, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	9 5 7 5
4	Социальная психология больших и малых групп.	ОК-1;ОК-2, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	8 4 4 6
5	Стихийные группы и массовые движения.	ОК-1;ОК-2, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Разноуровневые задачи Вопросы для зачета	9 3 1 4
6	Психология межгруппового взаимодействия.	ОК-1;ОК-2, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	9 5 8
7	Зависимость эффективности деятельности малой группы от	ОК-1;ОК-2, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Разноуровневые	8 4 1

	уровня развития группы.		задачи Вопросы для зачета	3
8	Динамические процессы в малой группе.	ОК-1;ОК-2, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Разноуровневые задачи Вопросы для зачета	8 5 1 4
9	Общение как социально-психологический феномен.	ОК-1;ОК-2, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	8 7 3
10	Межличностный конфликт.	ОК-1;ОК-2, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	13 5 4
11	Социальная психология личности.	ОК-1;ОК-2, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	10 7 5

6.2 Перечень вопросов для зачета

1. Внутриличностные конфликты, их виды, формы проявления, диагностика и способы разрешения.(ОК-1;ОК-2, ОК-7)
- 2.Выбор стиля поведения в конфликтном взаимодействии.(ОК-1;ОК-2, ОК-7)
- 3.Технология управления конфликтным взаимодействием: Технологии прогнозирования, предвидения, профилактики конфликтов.(ОК-1;ОК-2, ОК-7)
- 4Технологии регулирования конфликтов.(ОК-1;ОК-2, ОК-7)
- 5Технологии разрешения и управления конфликтами. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
- 6Предмет социальной психологии.(ОК-1;ОК-2, ОК-7)
- 7Социологическое и психологическое направления социальной психологии.(ОК-1;ОК-2, ОК-7)
- 8.Связь социальной психологии с другими науками. Структура социальной психологии. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
9. Первые теоретические концепции в области социальной психологии: психология народов, психология масс, концепция инстинктов социального поведения. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
10. Современное состояние отечественной социальной психологии. Системно-деятельностный подход к трактовке социально-психологических явлений.(ОК-1;ОК-2, ОК-7)
- 11 . Методы социально-психологического исследования Особенности организации социально-психологического исследования. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
12. Социально-психологический подход к интерпретации личности в зарубежной и отечественной науке. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
13. Социально-психологические типы и свойства личности. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
14. Понятие о социальной роли. Ролевое поведение личности. Социально-психологическая компетентность личности. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
15. Понятие о социализации личности. Этапы и уровни социализации. Понятие ассоциализации и социально-психологической дезадаптации. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
16. Сферы и механизмы социализации. Институты социализации. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
17. Половая социализация личности. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
18. Социальный контроль в регуляции поведения личности. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)

19. Понятие о социальной установке. Виды и структура социальной установки. Концепция В.А. Ядова об иерархической структуре диспозиции личности. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
20. Понятие общения. Виды и функции общения. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
21. Трудности и деформация общения. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
22. Особенности педагогического общения. Установки и стереотипы в педагогическом общении и взаимодействии. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
23. Коммуникация, ее виды и средства. Обратная связь в коммуникации. Коммуникативный барьер и его виды. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
24. Понятие об интеракции. Стратегии взаимодействия. Транзактный анализ Э. Берна в трактовке интерактивного процесса.(ОК-1;ОК-2, ОК-7)
25. Психология конфликта: виды, уровни, структура и динамика конфликта,(ОК-1;ОК-2, ОК-7)
26. Способы разрешения и профилактики конфликтов. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
27. Педагогические конфликты: причины и виды конфликтов в школе. Методы разрешения конфликтов.(ОК-1;ОК-2, ОК-7)
28. Понятие о социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия другого человека. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
29. Социальные конфликты: причины и виды конфликтов на предприятии. Методы разрешения конфликтов.(ОК-1;ОК-2, ОК-7)
30. Понятие о социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия другого человека..(ОК-1;ОК-2, ОК-7)
31. Понятие о социальной группе и малой группе. Классификация малых групп. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
31. Семья как объект социально-психологических исследований. Типы и функции семьи. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
32. Социометрическая структура малой группы. Метод социометрии в исследовании малой группы, его разновидности. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
33. Структура власти в малой группе. Феномены руководства и лидерства. Стили руководства и типы лидерства. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
34. Коммуникативная структура малой группы. Коммуникативные сети. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
35. Особенности группообразования. Уровни и этапы развития малой группы. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
36. Групповое давление и конформизм. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
37. Понятие о большой социальной группе. Классификация и характеристика больших устойчивых организованных общностей (социальные классы, этнические, поло-возрастные группы и др.). (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
38. Стихийные неорганизованные образования (толпа, масса, публика, аудитория и др.). (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
39. Полу организованные группы. Социальные движения, их уровни и характеристика.
40. Толпа и ее виды. Проявление конформизма в толпе. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
41. Паника как социально-психологический феномен. Закономерности возникновения и развития паники. Предупреждение панического поведения. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
41. Традиции, интересы и слухи как проявления социальной психики. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
43. Общественное мнение и закономерности его формирования. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
44. Особенности этнического самосознания. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
45. Религиозное сознание и механизмы его формирования. Виды религиозных общностей. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
46. Предмет и структура прикладной социальной психологии. Теоретические основы прикладного исследования в социальной психологии, ее функции и задачи. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)
47. Понятие, структура и функции массовой коммуникации. Психология пропаганды. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)

48. Психология управления. Психология права и гражданского самосознания. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)

49. Особенности гендерных исследований в социальной психологии. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)

50. Психология управления и права. (ОК-1;ОК-2, ОК-7)

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	– полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности и области социальной психологии; – умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; – грамотное владение основополагающими понятиями и категориями в сфере социальной психологии; На этом уровне обучающийся способен изучать и анализировать социальные конфликты, а также давать им научно обоснованную оценку.	тестовые задания (30-40 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (7-10 баллов); вопросы к зачету, (38-50 баллов);
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	– знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу в области социальной психологии; – умение грамотно излагать изученный материал, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; – владение основополагающими понятиями и категориями в сфере социальной психологии. На этом уровне обучающийся способен изучать и анализировать социальные конфликты.	тестовые задания (20-29 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (5-6 баллов); вопросы к зачету (25-37 баллов);
Пороговый (35 - 49 баллов) –	– поверхностное знание основных теоретических и методических	тестовые задания (14-19 баллов);

«зачтено»	<p>положений по изученному материалу в области социальной психологии;</p> <p>– умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и частичный анализ;</p> <p>– владение основополагающими понятиями и категориями в сфере социальной психологии с ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном ходе решения поставленного вопроса.</p> <p>На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых (стандартных) задач.</p>	<p>реферат (эссе, коллоквиум) (3-4 балла);</p> <p>вопросы к зачету (18-24 балла);</p>
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «незачтено»	<p>– незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала;</p> <p>– неумение осуществлять поиск информации по полученному заданию;</p> <p>– не владение основополагающими понятиями и категориями в сфере социальной психологии.</p> <p>На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов);</p> <p>реферат (эссе, коллоквиум) (0-2 балла);</p> <p>вопросы к зачету (0-17 баллов).</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

7.1. Основная учебная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 427 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC> - Загл. с экрана

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2> - Загл. с экрана
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20> - Загл. с экрана
3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6> - Загл. с экрана

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.psychology.ru
2. www.psymsn.ru
3. www.azps.ru
4. www.psyservice.ru
5. www.psy.piter.com

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Серебрякова Т.В.. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Социальная психология» по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. –Мичуринск, 2023

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Гамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионно е, свободно распространя	Ссылка на Единый реестр российских программ для	Реквизиты подтверждающег о документа (при наличии)

			емое)	ЭВМ и БД (при наличии)	
1	MicrosoftWindows , OfficeProfessional	MicrosoftCor poration	Лицензионно е	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpoin tSecurity для бизнеса	АО «Лаборатори я Касперского» (Россия)	Лицензионно е	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионны й договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандар тный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионно е	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081900 0012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат т» (Россия)	Лицензионно е	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystem s	Свободно распространя емое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporat ion	Свободно распространя емое	-	-

7.4.5. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz

7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.6. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию
2.	Большие данные	Лекции Практические занятия	ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п\п	Наименование помещений и помещений	Оснащенность
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 2/39)	1. Проектор Acer XD 1760 D (инв. № 1101042977), 2. Экран рулонный (инв. № 2101061719) 3. Ноутбук Asus K50AFM600/3Gb (инв. № 2101045177) 4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	1. Ноутбук (инв. № 1101047129) 2. Проектор Acer X113H (инв. № 21013400641) 3. Экран на штативе Lumien Eco View с возможностью настенного крепления (инв. № 21013400642).

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 – 2/50)	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1567 от 10 декабря 2014 г.

Автор:

доцент кафедры экономической безопасности и права, к.псих..н.

Т.В.Серебрякова



Рецензент: Крутикова В.В. ., к.э.н., доцент кафедры управления и делового администрирования,



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры правового обеспечения протокол № 9 от «26» мая 2015 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №10 от «23» июня 2015 г.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
 Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения протокол № 12 от «22» июня 2016 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №1 от «30» августа 2016 г.

Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
 Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения протокол № 9 от «17» апреля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №9 от «18» апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол №9 от 12 апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №9 от «17» апреля 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от 26 апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 9 от 22 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол № 8 от 23 апреля 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол №10 от 17 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления: протокол №8 от 21 апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол №8 от 23 апреля 2020г

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета: протокол №8 от 23 апреля 2020г

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 9 от 19 апреля 2021 г

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 20 апреля 2021

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол №9 от 18 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №8 от 19 апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол №11 от 09 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №10 от 20 июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от 22 июня 2023 г.